

**Учебно-тематический план
и содержание учебной дисциплины
«Обеспечение доступности услуг и объектов социальной инфраструктуры
для инвалидов и маломобильных групп населения»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|---|
| Раздел 1. Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды | Содержание учебного материала: | |
| | 1. Основные положения концепции «Доступная среда». | 6 |
| | Практические занятия: | |
| | 1. Анализ положений Государственной программы «Доступная среда» | 6 |
| | 2. Доступ инвалидов к социальным правам в России и за рубежом | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Государственной программы «Доступная среда». Изучение требований Конвенции о правах инвалидов, Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995. | 6 |
| Раздел 2. Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде. | | |
| Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам. | Содержание учебного материала: | |
| | 1. Причины инвалидности. Группы инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. | 4 |
| | 2. Классификация потребностей различных групп инвалидов и маломобильных групп населения в безбарьерной среде. | 2 |
| | 3. Этические аспекты оказания помощи инвалидам. | 2 |
| | Практические занятия: | |
| | 1. Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения. | 4 |
| | 2. Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам. | 4 |
| | 3. Изучение ответственности организаций за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности. Барьеры для инвалидов в городской среде. |

| Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды. | | |
|--|---|--------------------|
| Тема 3.1. Особенности создания безбарьерной | Содержание учебного материала: | |
| | 1. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. | 2 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| <i>1</i> | <i>2</i> | 3 |
| архитектурной среды. | 2. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения. | 2 |
| | 3. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха и речи. | 2 |
| | 4. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с умственными и психическими нарушениями | 2 |
| | Практические занятия: | |
| | 1. Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления. | 4 |
| | 2. Изучение доступности для инвалидов городской среды. | 4 |
| | 3. Изучение нормативной документации по обеспечению доступности архитектурной среды | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Определение доступности для инвалидов объектов городской инфраструктуры. Изучение примеров универсального дизайна в городской среде. | 2 |
| Консультации | 1 | |
| Зачет | 2 | |
| Итого: | 72 | |

