

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ОХРАНЫ ТРУДА»**



**«Утверждаю»
Директор**

**ООО «Центр охраны труда»
Мирохин А.А.**

«04» февраля 2019 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа
повышения квалификации
«Профилактика детского дорожно-транспортного
травматизма»**

(72 часа)

Содержание.

Пояснительная записка.

1. Организационно-методический раздел.

1.1. Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

1.2. Цель изучения Программы.

1.3. Задачи реализации Программы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

1.6. Базовые требования к содержанию Программы.

1.7. Реализация Программы.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание программы.

4. Образовательные технологии.

5. Оценочные материалы.

5.1. Контрольные вопросы для подготовки слушателя к экзамену.

5.2. Экзаменационные билеты.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

6.1. Нормативно правовые документы, используемые при обучении

6.2. Дополнительная литература.

Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (далее – Программа) составлена с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, необходимых для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и применительно к обучению по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья детей и взрослых, предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Особое значение на федеральном и региональном уровнях в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным учреждениям.

Одним из эффективных способов формирования у детей дошкольного, школьного возраста навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах является первоочередной задачей педагогов.

Программа создана для того, чтобы сформировать у педагогических работников профессиональные компетенции и повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В связи с этим, важное место в лекционных и практических занятиях программы отводится обучению педагогов, родителей, приемам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участия и дети, и их родители: интерактивных игр, конкурсов, викторин и т.п.

Основной акцент сделан на повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных и школьных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с детьми, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества.

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, в школе может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного и школьного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в дошкольных и школьных образовательных организациях.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте.

Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения.

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении детьми правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

-Реакция у детей замедленная.

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

-Незначительный рост школьников.

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

-Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

-Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

-Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается. Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;

- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;

- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть.

В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям

такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Вывод: обучение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно носить систематический характер. Только в этом случае можно добиться положительных результатов (а это не больше и не меньше - отсутствие фактов ДТП по вине детей).

1. Организационно-методический раздел.

1.1 Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Необходимость прохождения данного обучения регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения от 08.09.2016 г. № 07-3840; 13/8-8030 «О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-174/06 МВД РФ № 13/8-50 от 16.03.2009 г. « О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 г. № 03-1572 « Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»
- Письмо Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23 декабря 2000 года N 13/8-5772 «О повышении уровня профилактической работы с детьми и подростками, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. ст. 41. Охрана здоровья обучающихся, ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г № 196-ФЗ ст.29.Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.1996 года № 354 « О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся в России»;
- Приказ МВД РФ от 02.12.2003 № 930 « Об образовании работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения»
- Указ Президента РФ от 22.09.2006 г. № 1042 « О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- Правила дорожного движения РФ от 06.02.2016 г.;
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 г. № 1995-р о Концепции федеральной целевой программы « Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020 г».

1.2. Цель изучения Программы.

Целью изучения программы является:

- освоение слушателями основных положений действующего в Российской Федерации законодательства, регламентирующего работу по профилактике детского дорожного травматизма;
- совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области осуществления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на уровне дошкольного, школьного образования, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

-повышение квалификации, повышение профессионального мастерства преподавательского состава образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

1.3. Задачи реализации Программы.

Основными задачами реализации программы являются:

- формирование у слушателей знаний законодательства, регламентирующего порядок обучения детей дошкольного и школьного возраста безопасному поведению на дорогах;
- овладение технологиями оптимизации организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации обучения детей дошкольного и школьного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение современным технологиям просветительской работы с родителями направленной на повышение культуры поведения детей на улицах и дорогах, предотвращение дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате обучения слушатели курсов повышения квалификации должны демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основы правил дорожного движения;
- дорожно-транспортную аварийность;
- типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности;
- разбор и анализ примеров ДТП;
- оказание первой помощи пострадавшим в ДТП;
- изучение условий перевозок детей на опасных участках маршрутов движения;
- основную терминологию в области профилактики детского дорожного транспортного травматизма, а также в области воспитания и обучения детей и подростков;
- нормативные документы, регламентирующие решение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- анатомо-физиологические и психологические особенности детей и подростков;
- возрастные особенности поведения детей дошкольного и школьного возраста как участников дорожного движения;
- особенности диагностики типа личности у детей дошкольного и школьного возраста;
- приемы и принципы организации работы разновозрастной группы;
- особенности формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- теоретические аспекты формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде;
- содержание учебно-воспитательного процесса по обучению дошкольников и школьников безопасному поведению в окружающей среде;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды по ПДД в дошкольной и школьной образовательной организации;
- критерии оценки детского сада, школы по подготовке детей по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах;
- психологические принципы работы с взрослой аудиторией (родителями).

Уметь:

- применять на практике терминологию в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также в области воспитания и обучения детей и подростков;
- применять эффективные формы и методы обучения детей дошкольного и школьного возраста с правилами дорожного движения;
- планировать, разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- разрабатывать методические материалы для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- использовать инновационные технологии обучения и воспитания детей в профессиональной деятельности.

- учитывать возрастные особенности поведения детей дошкольного и школьного возраста как участников дорожного движения;
- привлекать родителей в обучение детей правилам дорожного движения;
- применять инструментарий для диагностики детей по ПДД;
- соблюдать требования к оформлению уголка безопасности дорожного движения в группе.

Владеть:

- приемами воспитания правового сознания и ответственного отношения к вопросам безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения;
- методами формирования коммуникативных навыков;
- приемами и технологиями организации групповой работы;
- психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

- Организация образовательного процесса регламентируется Уставом ООО «Центр охраны труда», учебным планом и годовым календарным учебным графиком, разрабатываемых и утверждаемых ООО «Центр охраны труда» самостоятельно.
- Комплектование учебных групп производится с учетом должностных обязанностей слушателей, их образования, а также с учетом требований учебного плана.
- Количество слушателей в группах определяется ООО «Центр охраны труда» самостоятельно.
- При целевой подготовке специалистов комплектование учебных групп и численность слушателей согласуется с организацией-работодателем, направившей специалистов на обучение.
- Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.
- Программа предполагает форму обучения очную, очно - заочную, заочную.
- В ООО «Центр охраны труда» устанавливается следующий режим занятий: каждая группа не более 8 академических часов, с двумя перерывами для отдыха, равными пятнадцати минутам, и одним перерывом на обед, равным одному часу (при продолжительности обучения 8 академических часов).
- Преподавание ведется на русском языке.
- Учебная группа при проведении занятий формируется численностью до 30 человек.
- С учетом категории слушателей и их подготовленности допускается изменять количество часов, отводимых на конкретные темы учебного плана, или выносить часть тем на самостоятельное изучение.
- Основным видом учебных занятий являются лекции, а также могут быть рекомендованы и другие виды учебной работы – практические и самостоятельные занятия, обмен опытом, круглый стол и другие.
- По окончании занятий, по каждому разделу проводится общий итоговый зачет.
- Итоговая оценка уровня знаний слушателей завершается обязательной аттестацией, которая проводится в форме экзамена.
- Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации.

1.6. Базовые требования к содержанию Программы.

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования специалистов, осуществляющим работы в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);

- соответствует установленным правилам оформления программ.

В Программе обучения реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решения задач.

Содержание Программы определяется учебно-тематическим планом и учебной программой.

1.7. Реализация Программы обеспечивается:

-Кадровыми условиями.

Педагогические кадры имеют высшее и (или) дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и (или) опыт практической, научной и научно-методической деятельности в соответствующей сфере.

-Материально-техническими условиями.

-Обучение предполагает просмотр лекций, вебинаров, самостоятельную работу с учебными материалами, выполнение практических заданий.

Цель программы:

формирование у педагогических работников организаций профессиональных компетенций, которые позволят организовать и повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Категория слушателей:

Руководители и сотрудники дошкольных, школьных образовательных организаций и иных педагогических работников, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Требования к уровню подготовленности слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Выдаваемые документы:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Срок обучения: 72 часа

Формы обучения:

-очная.

-очно-заочная.

-заочная.

Режим занятий:

-9 дней по 8 часов в день (при очной форме обучения);

-По графику занятий (при очно-заочной, заочной форме)

-Продолжительность занятий в день - не более 8 часов.

2. Учебно-тематический план.

Наименование разделов и учебных тем.	Количество часов		
	Всего часов	Теоретических	Практических
Раздел 1. Дорожно-транспортная аварийность.	10		
1.1.Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	5	5	-
1.2. Состояние дорожно-транспортной аварийности на автомобильном транспорте.	5	5	-

Раздел 2. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов.	22	22	-
2.1. Основы безопасности дорожного движения.	5	5	-
2.2. Психолого-педагогические приемы формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков.	5	5	-
2.3. Формы работы с детьми в зависимости от возраста.	8	8	-
2.4. Просветительская работа с родителями как фактор повышения культуры безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах населенного пункта.	4	4	-
Раздел 3. Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП.	20	20	-
3.1. Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности.	4	4	-
3.2. Одиночное движение по загородной дороге. Встречный разъезд. Следование за лидером. Обгон- объезд.	4	4	-
3.3. Особенности управления транспортным средством в сложных дорожных условиях.	4	4	-
3.4. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, трамвайных путей.	4	4	-
3.5. Дорожно-транспортные ситуации с участием пешеходов, велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров.	4	4	-
Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	16	12	8
4.1. Первая помощь при ДТП.	4	4	-
4.2. Виды и формы поражения, пострадавших при ДТП, приёмы первой помощи.	4	4	-
4.3. Практическое занятие по оказанию первой помощи.	-	-	8
Итоговый контроль. Зачетное занятие.	4	-	-
Итого:	72	64	8

3. Содержание Программы.

Раздел 1. Дорожно-транспортная аварийность.

1. Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989), Правила дорожного движения РФ.

Тема 1.1. Состояние дорожно-транспортной аварийности на автомобильном транспорте.

Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации, в регионе и в автотранспортной организации. Причины ДТП, анализ происшествий, происшедших по вине водителей транспортных средств (на примере конкретной организации). Формы и методы профилактики ДТП.

Раздел 2. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов.

Тема 2.1. Основы безопасности дорожного движения.

Дорожная этика. Движение пешеходов индивидуально, группами или в колоннах. Дорожные знаки. Проблемные дорожные ситуации. Светофор. Разметка проезжей части дорог. Сигналы регулировщика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Маневрирование. Элементарные правила движения на велосипеде. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Тема 2.2. Психолого-педагогические приемы формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков.

Значение особенностей физического и психического развития детей и подростков для формирования безопасного поведения на улицах и дорогах населенного пункта. Формы и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования навыков безопасного поведения. Теория социального обучения: ограничения и возможности применения с целью формирования поведенческих навыков. Обучение путем подражания модели, само моделирование, обучение на примерах как способы формирования здоровьесберегающего поведения.

Тема 2.3. Формы работы с детьми в зависимости от возраста.

Работа с детьми дошкольного возраста: игры, конкурсы творческих работ, командные соревнования с привлечением родителей, тематические утренники, кинолекторий, экскурсии.

Работа с учащимися начальной школы: беседы по этике поведения на улицах и дорогах, беседы по основам безопасности дорожного движения; тематические викторины, олимпиады, игры, конкурсы творческих работ, командные соревнования с привлечением родителей, тематические утренники, кинолекторий, экскурсии.

Работа с учащимися средней школы: тематические занятия по изучению правил дорожного движения, секции (юный велосипедист, мотоциклист), конкурсы творческих работ, викторины, олимпиады по тематике безопасности дорожного движения на дорогах и улицах населенного пункта, выпуск стенгазет.

Работа с учащимися старшей школы: тематические занятия на тему Правил дорожного движения, Первой помощи при дорожно-транспортном происшествии (с привлечением работников Госавтоинспекции, МЧС), соревнования, создание макетов агитационных листовок, участие в организации выставок творческих работ, участие в работе мобильной группы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 2.4. Просветительская работа с родителями как фактор повышения культуры безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах населенного пункта.

Формы работы с целью просвещения родителей по вопросам безопасности детей участников дорожного движения: родительский лекторий, круглый стол, консультация, привлечение родителей к совместной работе по организации и проведению соревнований на тему безопасности дорожного движения. Особенности организации работы с родителями. Взаимодействие с критически настроенными родителями, создание атмосферы сотрудничества.

Раздел 3. Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности.

Разбор и анализ примеров ДТП.

Тема 3.1. Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности.

Система «Водитель — Автомобиль — Дорога — Среда». Понятие дорожно-транспортной ситуации. Субъективное и объективное восприятие ситуации на дороге. Понятие ситуационного анализа. Оценка степени опасности дорожно-транспортной ситуации и прогнозирование вариантов её развития.

Тема 3.2. Одиночное движение по загородной дороге. Встречный разъезд. Следование за лидером. Обгон-объезд.

Скоростной режим и безопасность движения. Управление автомобилем на сложных участках дороги: кривых малых радиусов в плане трассы; сужениях проезжей части; пространственно сложных подъемах и спусках. Особая тяжесть последствий ДТП в ситуациях встречного разъезда. Зазор безопасности, его зависимость от скорости, состояния дорожного покрытия, длины транспортного средства, наличия прицепа. Динамические габарит и коридор безопасности транспортного средства. Безопасная дистанция, ее зависимость от скорости, состояния дорожного покрытия, технического состояния транспортного средства. Субъективное восприятие дистанции. Условия безопасного выполнения обгона. Действия водителей при обгоне. Ситуации, при которых обгон запрещен.

Тема 3.3. Особенности управления транспортным средством в сложных дорожных условиях.

Движение и маневрирование в плотном транспортном потоке. Принцип «неполной надежности» — учет возможности нарушения ПДД другими участниками движения. Выявление в транспортном потоке потенциального нарушителя или неопытного водителя по особенностям управления транспортным средством и ряду других признаков. Взаимодействие с транспортными средствами, оборудованными специальными номерными и опознавательными знаками и предупредительными устройствами.

Тема 3.4. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, трамвайных путей.

Особенности проезда перекрёстков при сложных дорожно-климатических условиях (тёмное время суток, снег, отсутствие знаков приоритета и т.п.). Факторы, влияющие на безопасный проезд перекрёстков. Понятие ограниченной видимости. Действия в ситуациях, характеризующихся признаком ограниченной видимости. Приоритеты маршрутных транспортных средств. Проезд остановки трамвая, пересечение трамвайных путей вне перекрестка, движение по трамвайным путям. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Типичные опасные ситуации, возникающие при пересечении транспортным средством железнодорожных переездов. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде.

Тема 3.5. Дорожно-транспортные ситуации с участием пешеходов, велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров.

Меры предосторожности в типичных дорожно-транспортных ситуациях с участием пешеходов. Объезд стоящего на остановке троллейбуса, автобуса. Проезд остановок. Зоны концентрации пешеходов. Пришкольная зона. Местные проезды-дворы — меры предосторожности, направленные на снижение детского травматизма. Опасности при движении задним ходом. Обгон, объезд велосипедиста. Типичные нарушения велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров. Подъезд к месту остановки при скользком дорожном покрытии.

Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 4.1. Первая помощь при ДТП.

Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего.

Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП. Характерные ошибки при оказании первой помощи на месте происшествия. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из транспортного средства. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Оказание экстренной помощи.

Правила транспортировки пострадавших. Организационно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Тема 4.2. Виды и формы поражения, пострадавших при ДТП, приемы первой помощи.

Состояние комы. Понятие «Кома». Характерные особенности состояния комы. Отсутствие сознания и наличие пульса на сонной артерии.

Алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии комы. Меры безопасности при перемещении пострадавшего, находящегося в состоянии комы. Недопустимость оставлять человека в состоянии комы лежащим на спине.

Понятие и методы определения кратковременной потери сознания (обморока), черепно-мозговой травмы, коматозного состояния, вида кровотечения, травматического шока. Механические поражения (в т.ч. — длительное сдавливание конечностей), термические поражения. Приёмы оказания первой помощи. Психические особенности поведения участников ДТП.

Тема 4.3. Практическое занятие по оказанию первой помощи при ДТП.

Состав аптечки первой помощи. Предназначение препаратов и изделий, входящих в состав аптечки.

Освоение приемов по остановке кровотечения. Обработка и перевязка ран с использованием препарат изделий, входящих в состав аптечки. Фиксация переломов и вывихов с использованием подручных средств. Правила оказания первой помощи пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего. Специфика оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Правила безопасной эвакуации пострадавших из повреждённых транспортных средств. Недопустимость переносить или перетаскивать пострадавших без крайней необходимости (угроза взрыва, пожара и т.п.). Виды кровотечений. Кровотечения, представляющие наибольшую опасность для жизни человека.

Правила оказания первой помощи пострадавшему при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног. Особенности наложения и снятия кровоостанавливающего жгута. Меры безопасности при наложении и снятии кровоостанавливающего жгута. Требования к фиксации времени наложения жгута. Существующие ограничения по продолжительности действия наложенного жгута при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.

Правила наложения бинтов и фиксации повреждённых конечностей при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.

Ранение конечностей. Правила оказания первой помощи пострадавшему при ранении верхних и нижних конечностей. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок на раны конечностей. Недопустимость промывать раны водой, а также вливать в них спиртовые и любые другие растворы.

Проникающие ранения груди. Правила оказания первой помощи пострадавшему при проникающих ранениях груди. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях груди. Недопустимость извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия. Требования к транспортировке пострадавшего только в положении «сидя».

Проникающие ранения живота. Правила оказания первой помощи пострадавшему при проникающих ранениях живота. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях живота. Недопустимость вправлять выпавшие органы и давать пить. Требования к ожиданию помощи и транспортировке пострадавшего в положении «лёжа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.

Травмы глаз. Правила оказания первой помощи пострадавшему при ранениях глаз и век. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок на раны глаз и век. Требования к проведению всех операций в положении пострадавшего «лёжа».

Недопустимость промывать водой колотые и резаные раны глаз и век. Правила оказания первой помощи пострадавшему при попадании едких химических веществ в глаза. Меры предосторожности при промывании глаз водой. Недопустимость применять нейтрализующую жидкость при попадании в глаза едких химических веществ (кислота – щёлочь).

Переломы костей конечностей. Виды переломов костей конечностей. Правила оказания первой помощи пострадавшему при закрытых и открытых переломах костей конечностей. Требования к фиксации повреждённых конечностей с помощью шин. Способы безопасной фиксации повреждённых конечностей с помощью подручных средств. Особенности наложения повязок и шин при открытых переломах верхних и нижних конечностей. Поза «лягушки». Правила переноски пострадавшего.

Сдавление конечностей. Правила оказания первой помощи пострадавшему при сдавлении конечностей. Меры безопасности при освобождении сдавленных конечностей. Правила наложения защитных жгутов. Недопустимость устранять препятствие кровотоку (освободить сдавленные конечности) до наложения защитных жгутов и приёма пострадавшим большого количества жидкости. Недопустимость согревать придавленные конечности. Специфика оказания первой помощи при длительном сдавлении конечностей

4. Образовательные технологии

Для усвоения материала слушателями курсов повышения квалификации предусмотрено применение таких форм обучения, как: лекции, круглые столы, работа в парах и мини-группах, индивидуальная работа.

Лекционные образовательные технологии предусматривают, помимо классических лекций, и иные способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях: лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором микроситуаций; лекция с применением элементов «мозгового штурма»; лекция «пресс-конференция» и другие.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт с аудиторией.

Позволяет: привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся; использовать коллективный опыт и знания.

На лекции используются вопросы:

а) позволяющие выяснить уровень осведомленности в проблеме, степень готовности к восприятию учебного материала;

б) проблемные, стимулирующие самостоятельные выводы и обобщения.

Лекция-дискуссия - предполагает не только ответы слушателей на вопросы преподавателя, но и свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. При правильном подборе вопросов и грамотном руководстве дискуссией лекция-дискуссия позволяет использовать мнение группы для изменения негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей.

Лекция с разбором микроситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, но при этом обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Преподаватель представляет ситуации либо в форме словесного описания, либо в короткой видеозаписи.

Для анализа подбираются ситуации типичные и субъективно значимые для большинства слушателей.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» предполагает продуцирование слушателями различных идей, решений по изучаемой проблеме.

Преподаватель обращается к личному опыту и знаниям слушателей, уточняет, дополняет и систематизирует вносимые предложения и «возвращает» их слушателям в виде совместно выработанного обобщенного знания.

Лекция «пресс-конференция» предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов, в том числе и преподавателей, практических работников в области

изучаемой проблемы к ответам на вопросы слушателей. Перечень вопросов слушателей готовится и передается специалистам заранее.

Образовательные технологии практических занятий предусматривают, помимо практических, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий.

Цели проведения практических занятий – закрепить у слушателей основные теоретические положения изучаемой дисциплины, способствовать изучению ими необходимой литературы.

Групповые и индивидуальные консультации предназначены для помощи обучающимся в самостоятельной работе, ликвидации пробелов в их знаниях.

На консультациях подробно анализируется учебный материал, который либо слабо усвоен слушателями, либо не усвоен совсем.

Групповые консультации создают благоприятные условия для индивидуального подхода к слушателям.

5.Оценочные материалы.

Тестирование - метод контроля знаний с помощью стандартизированных материалов (тестов).

5.1.Контрольные вопросы для подготовки слушателя к экзамену.

1. Назовите функции агрессии, выбрав правильный ответ:
А) самоутверждение; Б) отстаивание возможности выбора; В) самозащита; Г) все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ. Основные функции конструктивной пропаганды заключаются в:
А) распространении информации; Б) формировании мировоззрения; В) популяризации идей; Г) все ответы верны.
3. Какие области лица несут большую диагностическую информацию об эмоциональном состоянии человека. Выберите правильный ответ: А) глаза и брови; Б) глаза и область рта; В) лоб и глаза; Г) все ответы не верны.
4. Назовите возможности применения нормативной документации для организации процесса обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах и улицах. Выберите правильный ответ: А) научно-методическая основа учебных занятий; Б) обозначение ведомств, организаций, ответственных за безопасность дорожного движения; В) информирование о границах ответственности участников дорожного движения; Г) все ответы верны.
5. Дайте определение. Дорожно-транспортное происшествие - это
6. Какой закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации? А) Конституция Российской Федерации; Б) Федеральный закон о безопасности дорожного движения; В) Правила дорожного движения.
7. Когда и кем был принят Федеральный закон о безопасности дорожного движения? А) 15 ноября 1995 года Государственной Думой; Б) 2 января 1993 года Постановлением Совета Министров; В) 10 ноября 2000 года Министерством внутренних дел РФ.
8. Какую ответственность несут нарушители законодательства Российской Федерации по безопасности дорожного движения? А) Дисциплинарную; Б) Административную; В) Уголовную; Г) Все вышеперечисленные.
9. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к административной ответственности? А) С 18 лет; Б) С 16 лет; В) С 14 лет.
10. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к уголовной ответственности? А) С 18 лет; Б) С 16 лет; В) С 14 лет.

11. Какой документ устанавливает единый порядок дорожного движения на всей территории РФ? А) Правила дорожного движения; Б) Кодекс РФ об административной ответственности; В) Кодекс РФ об уголовной ответственности.
12. Кто является участником дорожного движения? А) Водитель транспортного средства; Б) Пассажир; В) Все вышеперечисленные.
13. Какой участок дороги не является перекрестком? А) Место выезда с прилегающей территории; Б) Место пересечения дорог; В) Место разветвления дорог.
14. Тротуар – это: А) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном; Б) элемент дороги, по которому происходит движение пешеходов навстречу транспорту; В) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и велосипедистов.
15. Какое движение установлено для транспортных средств в РФ: А) левостороннее; Б) правостороннее.
19. Как должны двигаться пешеходы при наличии тротуаров и пешеходных дорожек? А) По тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии, по обочинам; Б) На встречу движения транспорта, не более 1 метра от края проезжей части.
16. Разрешается ли пешеходам движение по велосипедным дорожкам? А) Разрешается; Б) Да разрешается, но только при отсутствии тротуара.
17. Желтый мигающий круглый сигнал светофора: А) запрещает движение; Б) светофор не исправен; В) разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.
18. Желтый круглый сигнал светофора: А) запрещает движение; Б) светофор не исправен; В) запрещает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.
19. Светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Г» регулируют движение: А) трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; Б) пешеходов (велосипедистов).
20. Если велосипедист нарушит Правила дорожного движения, инспектор имеет право: А) предупредить; Б) оштрафовать; В) применить любую из этих санкций.
21. Пешеход переходит дорогу в неустановленном месте, сотрудник ГИБДД не имеет права: А) остановить и предупредить; Б) оштрафовать; В) арестовать.
22. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки? А) оштрафовать; Б) арестовать.
23. Имеет ли право водитель мопеда проезжать под знак «Движение механических транспортных средств запрещено»? А) Имеет право; Б) Не имеет.
24. Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомост»? А) Не разрешается; Б) Разрешается не далее метра от правого края проезжей части.
25. Какой сигнал торможения подается велосипедистом? А) Звуковой сигнал; Б) Поднятая вверх левая или правая рука.
26. Какой жест велосипедиста соответствует сигналу левого поворота (разворота)? А) Вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх; Б) Вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх.
27. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде или мопеде? А) Разрешается, если велосипед-мопед оборудован дополнительными сидениями и надежными подножками; Б) Запрещается, кроме ребенка в возрасте до 7-ми лет, на дополнительном сидении с подножками.
28. Какой дорожный знак должен быть установлен на проезжей части вблизи образовательного учреждения? А) «Дети»; Б) «Внимание, дети»; С) «Осторожно, дети».
29. С какими неисправностями разрешается эксплуатация велосипеда? А) Неисправны тормоза; Б) Неисправен руль; В) Неисправны педали.
30. Со скольких лет можно начать обучать вождению на автомобиле? А) С 14 лет; Б) С 15 лет; В) С 16 лет.

31. Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам? 1. Не разрешается 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
32. В каком возрасте разрешается езда на mopede по дорогам общего пользования? 1. С 16 лет 2. С 18 лет
33. Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора? 1. Нет 2. Да
34. Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка? 1. Имеет право 2. Не имеет права
35. Нужно ли при движении на mopede в дневное время включать фару? 1. Нужно, как на мотоцикле 2. Не нужно
36. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и mopede? 1. Весом более 10 кг 2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты 16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде? 1. Запрещается 2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет
37. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам? 1. 30 – 50 м 2. 80 – 100 м
38. Сколько человек может быть в группе велосипедистов? 1. 10 человек 2. 8 – 10 человек
39. Правила проверки пульса на сонной артерии?
40. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях груди?
41. Особенности наложения повязок на раны глаз и век?
42. Ситуации, когда необходимо накладывать защитные жгуты?
43. Ситуации, когда следует накладывать давящие повязки?
44. Специфика оказания первой помощи при длительном сдавлении конечностей?
45. Ситуации, когда следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут?
46. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях живота?
47. Признаки внезапной смерти (когда каждая потерянная секунда может стать роковой)?
48. Ситуации, когда необходимо переносить пострадавшего на щите с подложенным под колени валиком или на вакуум-носилках в позе «лягушки»?
49. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)?
50. Ситуации, когда пострадавших можно переносить и перевозить только сидя или полусидя?

5.2. Экзаменационные билеты.

1. Перечислите основные виды травм при ДТП. Назовите не менее 4 видов.
2. Кровотечение подразделяется на внутреннее и наружное, а также ..., и ...
3. Выберите правильный ответ. Способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис, называется: А) внушение; Б) убеждение; В) информирование; Г) экспрессия.
4. Выберите правильный ответ. Оптическое устройство, несущее световую информацию и предназначенное для регулирования движения механических технических средств, а также пешеходов на пешеходных переходах и иных участках дорожного движения, поездов железной дороги и метрополитена, речных и морских судов, трамваев, троллейбусов, автобусов и иного транспорта называется: А) дорожный знак; Б) семафор; В) светофор; Г) транслятор.
5. Какие особенности младших подростков вы знаете? Назовите не менее трех.
6. Выберите правильный ответ. Процесс совместной деятельности для достижения общей цели называется: А) сотрудничество; Б) целеполагание; В) обсуждение; Г) игра.
7. Дайте определение. Шлагбаум – это...
8. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек? А) По краю проезжей части, по ходу движения транспортных средств; Б) По краю проезжей части, навстречу движения транспортных средств.
9. Как можно пересекать проезжую часть? А) По диагонали перекрестка или под прямым углом к краю проезжей части на участке с разделительной полосой; Б) По пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.

10. Как разрешается двигаться организованными пешими колоннами? А) По направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем 4 человека в ряд; Б) Навстречу движения транспортных средств по правой стороне не более, чем 3 человека в ряд.
11. Пассажир обязан: А) при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности быть пристегнутым ими; Б) знать расположение в транспортном средстве аптечки, огнетушителя и знака аварийной парковки.
12. Зеленый круглый сигнал светофора: А) запрещает движение; Б) разрешает движение.
13. Красный круглый сигнал светофора обозначает: А) запрещает движение; Б) светофор не исправен; В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.
14. Мигающий красный круглый сигнал светофора обозначает: А) запрещает движение; Б) светофор не исправен; В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.
15. Сочетание красного и желтого круглых сигналов светофора обозначает: А) светофор не исправен; Б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.
16. Как должны двигаться лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним? А) По ходу движения транспортных средств; Б) Навстречу движения транспортных средств.
17. Зеленый мигающий круглый сигнал светофора: А) разрешает движение и информирует, что время его; действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал Б) запрещает движение; В) светофор не исправен.
18. Какими световозвращателями и фонарями (фарой) должен быть оборудован велосипед? А) Спереди красного, сзади белого, по сторонам оранжевого цветов; Б) Спереди белого, сзади красного, по сторонам оранжевого или красного цвета; В) Спереди белого, сзади оранжевого, по сторонам белого цвета.
19. Со скольких лет можно обучать вождению на мотоцикле? А) С 14 лет; Б) С 15 лет; В) С 16 лет.
20. При перевозке детей на автобусе или грузовом автомобиле должны быть установлены опознавательные знаки: А) «Дети»; Б) «Внимание, дети»; В) «Перевозка детей».
21. Разрешается ли перевозка детей до 12 лет на переднем сидении автомобиля? А) Не разрешается; Б) Разрешается при наличии специального удерживающего устройства.
22. Разрешается ли перевозка детей на заднем сидении мотоцикла? А) Разрешается; Б) Не разрешается; В) Разрешается, если ребенок в мотошлеме.
23. Управлять велосипедам по дорогам разрешается лицам не моложе: А) 12 лет; Б) 14 лет; В) 16 лет.
24. Управлять мопедом на дорогах разрешается лицам не моложе: А) 14 лет; Б) 15 лет; В) 16 лет.
25. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, руки вытянуты в стороны или опущены? А) Со стороны груди и спины движение транспортных средств разрешено; Б) Со стороны груди и спины движение транспортных средств и пешеходов запрещено; В) Со стороны груди и спины разрешен поворот направо.
26. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, правая рука вытянута вперед? А) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика разрешено; Б) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика запрещено.
27. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, рука поднята вверх? А) Движение пешеходов запрещено; Б) Движение пешеходов разрешено.
28. Что должен сделать водитель транспортного средства, если пешеходы переходят проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу? А) Продолжить движение – пешеход обязан пропустить транспорт; Б) Снизить скорость или остановиться перед переходом.
29. Что обязан сделать водитель транспортного средства на регулируемом пешеходном переходе при включении разрешающего сигнала светофора? А) Начать движение; Б) Дать

- возможность пешеходам закончить переход проезжей части; В) Подать звуковой сигнал и начать движение.
30. Красный мигающий круглый сигнал светофора обозначает: А) светофор не исправен; Б) запрещает движение; В) информирует о предстоящем включении зеленого.
31. С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле? 1. С 14 лет 2. С 16 лет
32. В каких случаях велосипедисту разрешается покинуть крайнее правое положение на проезжей части? 1. Для объезда 2. Для поворота налево или разворота 3. В обоих случаях
33. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования? 1. Не моложе 10 лет 2. Не моложе 14 лет
34. Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей? 1. Нельзя 2. Можно, если вблизи нет трамвая
35. По какой полосе можно проехать на велосипеде? 1. По крайней правой полосе 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части
36. Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении? 1. Не имеет право 2. Имеет право
37. Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал? 1. Поворот направо 2. Поворот налево
38. Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал? 1. Поворот налево 2. Остановка
39. Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал? 1. Поворот направо 2. Поворот налево
40. Правила наложения повязок на раны конечностей?
41. Особенности наложения повязок и шин при открытых переломах верхних и нижних конечностей?
42. Меры предосторожности при транспортировке пострадавшего с проникающим ранением живота?
43. Правила оказания первой помощи пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии?
44. Меры безопасности при наложении и снятии кровоостанавливающего жгута?
45. Ситуации, когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?
46. Особенности реанимации пострадавшего в ограниченном пространстве?
47. Правила наложения бинтов и фиксации повреждённых конечностей при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног?
48. Особенности реанимации пострадавшего в ограниченном пространстве?
49. Правила наложения бинтов и фиксации повреждённых конечностей при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног?
50. Алгоритм действий при ДТП?

Консультирование, тестирование (самоконтроль). Экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

6.1. Нормативно правовые документы, используемые при обучении.

1. Федеральные законы Российской Федерации.
 - ФЗ от 10.12.1995 г № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» ст.29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.
 - ФЗ от 30.12.2001 г. N 195-ФЗ Кодекс РФ об административных правонарушениях.
 - ФЗ от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»;
 - ФЗ от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет первую помощь как особый вид помощи (отличный от медицинской), оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала.

-ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 41 Охрана здоровья обучающихся, ст. 48 Обязанности и ответственность педагогических работников

-ФЗ от 13 июля 2015 г. N 220-ФЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.06.1998 года № 124-ФЗ с изменениями от 20.07.2000 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации.

-Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2012 г. N 280 «Об утверждении Положения о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)»;

-Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. N 112 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

-Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

-Постановление Правительства РФ от 19 января 2008 г. N 16 «Об утверждении перечня работ, профессий, должностей, непосредственно связанных с управлением транспортными средствами или управлением движением транспортных средств»;

-Постановление Правительства РФ от 29 июня 1995 г. N 647 «Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий»;

-Постановление Совета Министров — Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090 «О правилах дорожного движения»;

-Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств, приложение к Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (утв. постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090).

-Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 «Об утверждении ----Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;

-Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

-Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (утв. постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090);

3. Нормативные правовые акты.

-Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

-Приказ Министерства транспорта РФ от 15 января 2014 г. N 7 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и Перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации»;

-Приказ МВД РФ от 02.12.2003 № 930 « Об образовании работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.1996 года № 354 « О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся в России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на июль 2011 г.)

-Приказ Минтранса РФ от 2 апреля 1996 г. N 22 «Об утверждении Формы учета дорожно-транспортных происшествий владельцами транспортных средств»;

-Приказ Министерства транспорта РФ от 21 августа 2013 г. N 273 «Об утверждении Порядка оснащения транспортных средств тахографами»;

-Приказ Минавтотранса РСФСР от 26 апреля 1990 г. N 49 «Об утверждении Положения о порядке проведения служебного расследования дорожно-транспортных происшествий»

- Правила дорожного движения РФ от 06.02.2016 г.

- Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения).

-Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 г. № 03-1572 « Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»

-Указ Президента РФ от 22.09.2006 г. № 1042 « О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

-Письмо Министерства образования и науки РФ и Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения от 08.09.2016 г. № 07-3840; 13/8-8030

«О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

-Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-174/06 МВД РФ № 13/8-50 от 16.03.2009 г. « О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

-Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 г. № 1995-р о Концепции федеральной целевой программы « Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020 гг».

-Методические рекомендации по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом, утвержденные Роспотребнадзором и Министерством внутренних дел РФ 21.09.2006 г.

4. ГОСТы.

-ГОСТ 25.869-90 Отличительные знаки и информационное обеспечение подвижного состава пассажирского наземного транспорта;

-ГОСТ 12.0.004-2015 Организация обучения безопасности труда.

6.2.Дополнительная литература

- Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Организация учебно-воспитательной работы по формированию у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011.

- Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Основные направления формирования целенаправленной положительной мотивации правильного поведения на дорогах. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011.

- Голубева Ю., Григорьева М., Илларионова Т. Тренинги с подростками. Программы, конспекты занятий. - М.: Учитель, 2009. - 208 с. 5. ПДД для детей / Под ред. Т. Дегтяревой. - М.: ЭКСМО, 2013.

- Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Сост. Панов Н.А., Чикулаева В.В., Якушечкина Е.В. - СПб.: АППО, 2013.

- Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.

- Шалаева Г.П., Иванова Н. Правила дорожного движения для малышей. - М.: АСТ, 2010.

- Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы. - М.: Вако, 2011.

- Маслов М.В., Хренников Б.О., Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы. Часть 1,

- Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.
- Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2011.
- Асянова, С.Р. Система формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2006.
- Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб.: Питер, 2001.
- Светофор - мой друг! / Сост. Лыткина (Миляева) Л.Г., Моор З.Ф., Ксеновонтова И.С. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002.
- Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников. - М.: Сфера, 2007. - 224 с. 16. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М.: Генезис, 2000.
- Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов. - М.: Генезис, 2010.
- Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2009г.
- Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2011г.



Пренумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____
(22) листа.
Директор А.Д. Мирохин
ИП